



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Jueves 11 de junio
1:00pm

Agua de California, “Almacenando agua” 4º – 8º grados.

Huell Howser echa un vistazo a las diversas formas en que California almacena su agua y visita el embalse en Shasta Dam.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Cuáles son las diversas formas en que California almacena su agua? y ¿que tan efectivos son?
- ¿Para qué sirve el embalse de la presa Shasta?
- Describe la presa Shasta utilizando la información de este episodio.
- ¿Qué aprendiste después de ver este programa?
- ¿Cuál es el propósito del programa? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuáles son los detalles clave en este programa?
- ¿Cuál es el mensaje central en este programa? ¿Explicar?
- ¿Cuáles son las afirmaciones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Qué intenta decir el autor a través del programa de televisión? ¿Qué te hace creer esto?
- ¿Qué evidencia da el director del programa de televisión para apoyar su idea central?
- ¿Qué está diciendo este programa? Citar varias piezas de evidencia textual para respaldar tu análisis.
- Describe una presa de gravedad de arco de hormigón.
- ¿Por qué es importante la presa Shasta?
- ¿Cuándo y por qué se construyó la presa de Shasta?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre la conservación del agua? ¿Por qué?
- ¿Qué te intrigó del programa?
- ¿Cuál fue la parte más interesante del programa?
- ¿Construirías una casa en un río aguas abajo de una presa? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuál fue una sección del texto (video) que se destacó para ti y por qué?
- ¿Cuál fue tu programa favorito y por qué?
- ¿Te gustaría vivir cerca de una presa?

Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- ¿Cuáles serían algunas de las preocupaciones acerca de vivir cerca de una presa?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Hacer un dibujo modelo de una presa y etiquetar las partes.
- Enumerar las formas en que el video afirma que almacenamos nuestra agua.
- Imágenes de "Google" de la presa Shasta en construcción. ¿Qué estaba pasando en los Estados Unidos en este momento? ¿Qué te dicen estas fotos? Compártelos con un miembro de la familia.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Investiga y nombra el único lago natural en nuestra área.
- Investiga, nombra y describe la presa más antigua de nuestra área.
- Investiga las presas en California en https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_dams_and_reservoirs_in_California
- ¿Cuántas presas hay en el estado? ¿Cuál es el más grande? ¿Cuáles son los diferentes tipos de presas? ¿Cuántas presas hay en nuestro condado? ¿Cuál es la presa más alta del estado? ¿Cuál es la presa más antigua del estado?

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Investiga y enumera los tipos de contaminantes que se analizan en nuestra agua potable.
- ¿Cómo se construyen las presas hoy en día?
- La ingeniería es una carrera muy solicitada. Hay muchos tipos diferentes de ingenieros. Un ingeniero estructural podría estar involucrado en el proceso de diseño para construir una presa. Obtener más información sobre lo que hacen los ingenieros aquí: <https://educatingengineers.com/career-specialties>
- ¿Qué hacen los ingenieros estructurales? Mirar aquí <https://educatingengineers.com/degrees/structural-engineering>
- ¡Investigar en estas opciones de carrera y ver si alguna de ellas te interesa!



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Jueves 11 de junio
1:30pm

Búsqueda curiosa “Cómo hacer un autobús” 4º – 8º grados.

CURIOSITY QUEST o BÚSQUEDA CURIOSA es un programa familiar optimista que explora lo que te interesa. En cada episodio, el presentador Joel Greene, lleva a los espectadores a una exploración práctica sin guion para responder cartas de curiosidad. CURIOSITY QUEST se esfuerza por proporcionar programación entretenida y educativa para que toda la familia disfrute.

La gente de la ciudad probablemente los vea todos los días. ¿Pero alguna vez te has preguntado cómo se hacen los autobuses? El equipo de Curiosity Quest y el presentador Joel Greene visitan a un fabricante de autobuses para explorar cómo diseñan y crean estos enormes vehículos.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Qué significa BYD?
- ¿Qué consideraciones hay que tener en cuenta al construir un autobús y por qué?
- ¿Qué diferencia a los autobuses BYD de otros autobuses?
- ¿Cuántos autobuses hace BYD al año?
- ¿Cuál es la secuencia de construcción de un autobús?
- ¿Por qué es importante hacer que un autobús sea aéreo y hermético?
- ¿De qué material están hechos los lados del autobús?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Cuál es tu BYD?
- ¿Cómo construirías un autobús...? ¿Cuál sería el primer paso, el segundo, y así sucesivamente?
- ¿Por qué crees que algunos autobuses se doblan en el medio?
- ¿Qué disfrutaste/no disfrutaste de este programa?
- ¿Qué es lo que particularmente quieres que la gente note cuando ve este programa de TV?
- Ahora que has terminado, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este proyecto general? ¿Son en su mayoría positivos o negativos? Si es positivo, ¿qué viene a la mente específicamente? Si es negativo, ¿qué viene a la mente específicamente?
- ¿Cómo trabajaron las chicas juntas como un equipo para lograr su tarea?
- Reflexiona un momento en un trabajo que hiciste en un grupo, ya sea en persona o virtualmente. ¿Cómo te fue?

Continúa en la siguiente página...

- ¿Prefieres trabajar independientemente o colaborativamente con otros? ¿Por qué?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- No hay motor en un autobús eléctrico. Investiga y describe cómo funciona un vehículo eléctrico. ¿Cómo produce energía para hacerlo funcionar?
 1. dibuja un diagrama
 2. etiqueta
 3. escribe una descripción

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Hacer una línea de tiempo de la evolución de los autobuses a través del tiempo comenzando con un autobús tirado por caballos a un autobús flotante. Incluir:
 - a. cuando fue inventado
 - b. ¿Por qué evolucionó?
 - c. definir características
- Dibujar un autobús futurista propio. Decir qué es lo único acerca de tu autobús y por qué es la "tendencia del futuro".

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Construir un autobús de Legos u otros juguetes y/o materiales (caja de cartón o papel). Un autobús tiene aproximadamente 60 pies de largo. Usando esta medida construir tu autobús a escala. (eje.: 1"= 1')
- Echa un vistazo a las rutas de autobuses en una ciudad importante, como Los Ángeles.
<https://www.metro.net/riding/schedules/> Planifica un viaje. ¿Cómo llegarías de un punto al siguiente? por ejemplo: ¿Cómo llegarías de Santa Mónica a Disneyland? ¿Cuánto tiempo tomará, en qué autobús/autobuses viajarás? ¿Cuáles son las salidas y llegadas programadas desde ambos extremos del viaje? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuánto tiempo podrás quedarte en Disneyland? ¿Vale la pena el viaje en autobús?



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Jueves 11 de junio
12:00pm

Detectives de historia
4º – 8º grados.

Los detectives de historia investigan cuatro historias del oeste americano. ¿Alguna vez una biografía del legendario fronterizo Kit Carson perteneció a miembros de su familia? Luego, desde el rodeo hasta Hollywood, una silla cuenta la historia de Yakima Canutt, quien hizo la vida más segura para los artistas de acrobacias. ¿Cuál es el significado detrás de la misteriosa inscripción en partituras de la popular canción occidental "Tumbling Tumbleweeds"? Finalmente, ¿un personaje fundamental en las guerras indias Modoc tejó esta canasta?

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Pregunta del recuadro 1

Biografía de Kit Carson

- ¿Quién fue Kit Carson?
- ¿Qué tipo de estilo de vida vivía un hombre de la frontera?
- ¿Cómo ganó Carson fama en la década de 1840?
- ¿Por qué Wes Cowan cree que este libro, Biografía de Kit Carson, fue escrito en la década de 1850 o 1860?
- Kit Carson no podía leer ni escribir, así que si Kit Carson no registraba la genealogía; ¿Quién lo hizo?
- Carson era aparentemente una persona muy privada, entonces, ¿por qué dictaba su biografía?
- ¿Qué se entiende por "no todas las historias son como sucedieron por completo"?
- Después de la muerte de Kit Carson y # 39, ¿cómo se hizo más famoso?

Del rodeo a Hollywood

- ¿Dónde encontró Terry Garber este sillín y qué lo atrajo?
- El nombre en la silla de montar es Yak Canutt. ¿Quién es él?
- ¿Qué marca se encuentra en la silla?
- ¿Cuál es la edad esperada de la silla? ¿Por qué los expertos infieren que la silla ha sido "montada con fuerza"?
- ¿Qué significan los números y la palabra "especial" estampados en la silla de montar?
- Enumerar las películas occidentales mencionadas en este episodio en las que estuvo Yak Canutt.
- ¿Cómo usa Wes Cowen estas llamadas películas para verificar la autenticidad de la silla y su dueño?
- ¿Aunque Yak estaba en las películas de Hollywood, por qué es mejor conocido?
- ¿Qué descubre sobre la silla de montar propiedad de Terry Garber?

Continúa en la siguiente página...

- ¿Por qué suponen que esta silla no estaba en el cine? Describir las características que indican para qué se utilizó esta silla.
- ¿Por qué esta silla tiene el nombre de Yak si fue usado por Yak?

Tumbleweeds Tumbling

- ¿Quién escribió Tumbling Tumbleweeds y cuándo?
- ¿Quién grabó Tumbling Tumbleweeds y cuándo? ¿Y cómo se llamaban?
- ¿Cuál era el nombre original de la canción?
- ¿Cuál es el significado o mensaje en la canción?
- Bob Nolan escribió: "Esta fue la segunda canción que escribí en 1932. Ha sido mala y buena para mí". ¿Qué crees que quiso decir con malo y bueno para mí? Proporcionar detalles detallados.

Cesta Modoc

- ¿Qué cuenta esta canasta sobre el heroísmo de una mujer india americana?
- ¿Quién es Toby Riddle?
- ¿Cómo sabe la experta Natalie Linn que esta canasta es definitivamente Modoc?
- ¿Qué edad cree que tiene la canasta y cómo puede saberlo?
- ¿Qué es la marca de un fabricante?
- Describe qué materiales se usan para hacer una canasta y cómo se hace una canasta.
- Describe la batalla que hizo famoso a Toby Riddle.
- ¿Qué hace Toby Riddle después de la batalla y por qué?
- El nombre Modoc de Toby Riddle era Nanooktow, que significaba Niño Raro, cuenta tres cosas sobre Toby Riddle que indican que era una persona poco convencional.

Preguntas del recuadro 2

- ¿Cómo crees que fue vivir en un lugar y un tiempo donde las cosas aún no se habían descubierto y las relaciones con los demás aún no se habían desarrollado? ¿Cómo te sentirías? ¿Cuáles serían tus prioridades? ¿Cómo sobrevivirías y prosperarías?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Investiga a Kit Carson. ¿Quién era él y por qué se hizo famoso en el oeste?
- Crear una línea de tiempo del "asentamiento" de tu comunidad en Occidente.
- Investiga las Guerras Modoc. ¿Qué pasó con el pueblo Modoc después de las guerras?
- ¿Cómo fue en la frontera americana? Investiga la vida en el oeste americano desde 1850 hasta 1925. Incluye geografía, historia, folklore y expresión cultural.
- Crear una línea de tiempo del viejo oeste americano que abarque aproximadamente cien años. A partir de tu cronograma, describe el cambio en el tiempo, el punto de vista de los nativos americanos y los colonos/vaqueros/exploradores, la ética y la estructura y las reglas que gobernaron esta región durante este período de tiempo.
- Escribe una lista de preguntas sin respuesta.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

Continúa en la siguiente página...

... una canción clásica del oeste americano. ¿Qué hace que la

canción sea tan icónica? ¿Qué canción icónica es la canción de tu generación? ¿Por qué?

- Investiga a los nativos americanos que vivían en tu área. ¿Cuál es la historia de la tribu? ¿Qué historias cuentan de su historia? ¿Qué les sucedió cuando los europeos se mudaron al oeste?
- Consultar: <http://www.pbs.org/opb/historydetectives/techniques/>
- Después de revisar las técnicas de detective. ¿Qué es una historia en la historia de tu familia o comunidad que deseas saber más al respecto? Usa algunas de las técnicas del sitio para investigar el misterio. Debate lo que encuentres.
- Investiga las Guerras Modoc. Lo que le pasó al pueblo Modoc después de las guerras.
- Investiga a Kit Carson en [https://kids.kiddle.co/Kit Carson](https://kids.kiddle.co/Kit_Carson).
- Aprender sobre su educación y cómo fue su biografía se escribió.
- ¿Cómo crees que hubiera sido la vida de Kit diferente si él supiera leer y escribir?
- Escribir un artículo de periódico, informando a los demás cómo hubiera sido mudarse al salvaje oeste.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Ver dos o tres películas del viejo oeste, compara y contrasta la vida real de aquellos que viven en la frontera estadounidense con la forma en que se retrata la vida en las películas de Hollywood.
- Los videos se pueden encontrar en YouTube. Se puede acceder a las películas a través de Netflix o Hulu.
- Mientras ves este episodio, escribe los trabajos en los que ves a personas trabajando. (La mayor cantidad posible)
- Al lado de cada uno de los trabajos que enumeraste escribe un sí, si todavía el trabajo aún existe, escribe no si el trabajo no existe.
- Para cada uno que dijiste que sí, enumera las similitudes y diferencias entre cómo se hizo el trabajo en ese momento y cómo se hace ahora.
- Para cada uno que dijiste que no que ya no existe, trata de pensar en un trabajo que exista hoy y que sirva para un propósito similar. Por ejemplo, un herrero es alguien que pone herraduras. Ese trabajo podría ser el equivalente de un mecánico de automóviles hoy porque mantienen el transporte funcionando.
- Hacer una lista de uno o dos trabajos que existen hoy y que creas que pueden no existir en 5 o 10 años. (Si te quedas atascado, pide ideas a un miembro de la familia) Explica por qué crees que no existirán.
- Para ver por qué algunos trabajos no existen, leer este artículo.
<https://www.wonderopolis.org/wonder/what-jobs-did-people-have-in-the-past>



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Jueves 11 de junio
2:00pm

Naturaleza, "La poderosa comadreja"
4º – 8º grados.

Descubre la verdad sobre la infame comadreja, a menudo asociada con un comportamiento desagradable. ¿Estas criaturas merecen su mala reputación? Sigue las aventuras de una madre comadreja por primera vez, un intrépido tejón de miel y una pequeña comadreja huérfana.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Cuántas especies diferentes de mustélidos hay?
- ¿Dónde se pueden encontrar?
- Hacer una lista de los animales que pertenecen a la familia de las comadrejas.
- Describe "Ciudad Comadreja".
- Se describe que el tejón de miel tiene "cerebro y músculos". ¿Cuáles son algunos de los desafíos de este animal que viven en el arbusto africano? ¿Y cómo supera estos desafíos?
- ¿Cómo estudia la Dra. Natalia Borrego la inteligencia de los tejones de miel? Describe las tres pruebas que realiza.
- ¿Cuál es la habilidad/rasgo más valioso de la familia de mustélidos? ¿Describe cómo funciona esta habilidad?

Preguntas del recuadro 2

- Piensa en los bebés de este episodio, el armiño y el hurón. ¿Qué tan importante es tener una familia que lo cuide cuando es muy joven?
- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre los animales que se vieron? ¿Por qué?
- ¿Qué te intrigó del programa?
- ¿Cuál fue la parte más interesante del programa?
- ¿Las comadrejas merecen su mala reputación? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué fue lo que más te sorprendió de las comadrejas?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Comparar y contrastar la nutria más grande y la comadreja más pequeña.
- Armiño ... hurón ... martin ... tejón ... comadreja ... o un glotón. Describe por qué cada uno de estos animales está en la familia de las comadrejas.
- Investiga el hábitat de la comadreja.

Continúa en la siguiente página...

1to)



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Piensa como un observador de animales:

- Piensa y mira el video y graba comportamientos y atributos que son evidencia de que los mustélidos son animales notables.
- ¡La familia de comadreja es feroz! | ElMundo natural: comadrejas | BBC Earth. [The Weasel Family is Fierce! | Natural World: Weasels | BBC Earth](#)
- Grabar un video de dos minutos de tu mascota sin que se de cuenta.
- Mirar tu video como un observador de animales, registra evidencia que muestre que tu mascota también es notable.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- ¿Qué significa el dicho "escabullirte de nada"? Escribe una historia narrativa sobre un momento en que este dicho se aplica a ti. Asegúrate de usar la frase en algún lugar de tu historia.
- ¿Qué tipo de carreras hay disponibles para trabajar con animales salvajes? Leer el artículo a continuación para obtener algunas ideas. <https://www.trade-schools.net/articles/wildlife-jobs>
- ¿Disfrutarías de uno de estos trabajos?



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Jueves 11 de junio
11:00am

Nova, "Ascenso de cohetes"
9° a 12° + grados

Maravíllate con una nueva era de exploración espacial y accesibilidad, gracias al regreso de la NASA a los vuelos espaciales tripulados, así como a compañías privadas como SpaceX y Virgin Galactic, y tecnologías que hacen que los cohetes sean más baratos y más potentes que nunca.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- Usando evidencia del programa, explicar por qué "Ascenso de cohetes" es un buen título para este programa de TV.
- ¿Qué está diciendo este programa? Citar evidencia para apoyar tu análisis.
- Proporciona al menos dos citas de evidencia que respalden las principales afirmaciones.
- ¿Cuál es la idea central (afirmación principal o tesis) del texto? ¿Hay alguna cita del programa de televisión que represente la idea central del autor?
- Elige 2-3 palabras desconocidas del programa y definir las.
- ¿Cuál es la nueva era de exploración espacial y accesibilidad?
- ¿Por qué una empresa privada está llevando astronautas al espacio?
- Explicar cómo se lanzan los cohetes.
- ¿Qué papel jugó Tsiolkovsky en el cálculo del combustible necesario para elevar un cohete al espacio?
- ¿Qué mostró el científico RR25?
- ¿Por qué no reutilizar cohetes como un avión?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Qué partes te gustan particularmente?
- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de que comenzara el programa?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa de televisión?
- ¿Qué disfrutaste/no disfrutaste de este programa?
- ¿Qué cosa quisieras que las personas noten cuando ven este programa de TV?
- ¿Estás de acuerdo con la privatización del programa espacial? ¿Por qué sí o por qué no?
- SpaceX acaba de lanzar con éxito astronautas al espacio recientemente. ¿Alguna vez te interesaría ir al espacio? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué es Virgin Galactic y qué espera lograr?

Recuadro 3 (Asignaciones)

Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- El 30 de abril de 2020, la NASA anunció que SpaceX había ganado \$135 millones para diseñar una variación de la nave espacial con la intención de llevar astronautas a la luna a mediados de la década de 2020. Crear un gráfico lineal que muestre la cantidad de dinero gastado con el tiempo. Crear un gráfico no lineal que muestre la cantidad de dinero gastado a lo largo del tiempo. Explicar las características clave de ambos gráficos.
- SpaceShipTwo de Virgin Galactic llevará a seis pasajeros hasta 100 kilómetros, el punto donde se otorgan las alas de astronauta. Un vuelo de 90 minutos cuesta \$250,000. Virgin Galactic ya recibió \$80 millones en depósitos de futuros astronautas. ¿Cuántos astronautas potenciales podría haber? Justifica tu razonamiento usando las matemáticas.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Debate con evidencia, cuánto menos combustible se necesitaría para lanzar un cohete desde la luna al espacio en lugar de hacerlo desde la Tierra.
- Investiga compañías espaciales privadas y debate sus futuras misiones.
- Investiga y describe las innovaciones en el diseño de cohetes utilizados en la actualidad.
- Investiga y debate las innovaciones en el diseño de motores de cohetes que se utilizan hoy en día. Diseña tu propio motor de cohete. ¿Cuáles son algunas consideraciones clave?

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- ¿Cuáles son algunas de las agencias espaciales privadas actuales en la práctica hoy en día?
- ¿Cuáles son algunas carreras asociadas con los viajes espaciales?
<https://www.bls.gov/careeroutlook/2016/article/careers-in-space.htm>
- Si quisieras ser astronauta, ¿qué educación deberías considerar? Piensa en tus opciones de carrera y mira algunos colegios, universidades y/o escuelas vocacionales que apoyarían tu elección de carrera. ¿Qué necesitas hacer para prepararte para la universidad ahora?



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County

Superintendent of Schools

Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Jueves 11 de junio

11:00am

Los Roosevelts: Una historia íntima.

“Parte 7: Una fe fuerte y activa”

9° a 12° + grados

Las vidas de los tres grandes Roosevelts, Teddy, Franklin y Eleanor, se capturan en esta serie. Ken Burns y el productor Paul Barnes describen la vida y la época de estos tres íconos estadounidenses que influyeron en la historia estadounidense del siglo XX más que quizás cualquier otra familia. A través de guerras, revoluciones, depresiones, movimientos, los tres llevaron al país a través de lo que se llamó el siglo de América. A veces tenían poco en común, pero por una cosa siempre tuvieron en común. . . su habilidad, deseo y convicción para liderar.

Frágil y fracasado, pero decidido a llevar la guerra hasta la victoria, FDR gana la reelección y comienza a planificar un mundo pacífico de la posguerra, pero una hemorragia cerebral lo mata a los 63 años. Después de la muerte de su esposo, Eleanor Roosevelt demuestra ser una política astuta y una negociadora experta por derecho propio, así como defensora de los derechos civiles, las libertades civiles y las Naciones Unidas. Cuando ella muere en 1962, es llorada en todas partes como la Primera Dama del Mundo.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Qué está diciendo este programa? Citar varias piezas de evidencia textual para apoyar tu análisis.
- ¿Cuál es tu opinión sobre el programa? ¿Qué evidencia tienes para apoyar tu opinión?
- ¿Qué evidencia da el escritor para apoyar su idea principal? Proporcionar evidencia de texto.
- ¿Por qué se describe FDR como frágil y fallido?
- ¿Qué hizo que Franklin Delano Roosevelt fuera único como presidente?
- ¿Por qué FDR está dispuesto a arriesgar su salud para llevar la guerra hasta la victoria?
- Aunque FDR gana la reelección y comienza a planificar un mundo pacífico de la posguerra, una hemorragia cerebral lo mata a los 63 años. ¿Qué sucede después de la muerte de FDR?
- ¿Qué trabajo continúa Eleanor después de la muerte de su esposo? ¿Por qué es esto significativo?
- ¿Por qué se conoce a Eleanor como defensora de los derechos civiles, las libertades civiles y las Naciones Unidas?

Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through educ



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

- A su muerte en 1962, ¿cómo se recuerda a Eleanor?

Preguntas del recuadro 2

- Ahora que terminó el programa, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa? ¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?
- ¿Qué es lo más importante que aprendiste personalmente?
- ¿Cuáles fueron algunos de los descubrimientos más interesantes que hiciste mientras veías este programa?
- ¿Cuáles fueron algunos de tus momentos de aprendizaje más poderosos del programa y por qué?
- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar? Explicar.
- ¿Cómo afecta el legado de uno a su historia?
- ¿Crees que el Presidente de los Estados Unidos debería poder servir más de dos mandatos? ¿Por qué sí o por qué no?
- Eleanor Roosevelt era una mujer fuerte y defendió los derechos civiles en un momento en que los derechos eran limitados. ¿Qué estaba pasando en los Estados Unidos y el mundo cuando los Roosevelts estaban en la Casa Blanca? ¿Cómo influyó esto en lo que hicieron como líderes políticos?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- En las elecciones de 1944, FDR ganó el 53,4% del voto popular y 432 de los 531 votos electorales. Comparar este resultado con sus resultados electorales anteriores. Usar las matemáticas en tu comparación.
- FDR creó el Gabinete Negro que contó con el apoyo de Eleanor Roosevelt. Para 1935, había 45 afroamericanos en los departamentos ejecutivos federales. Trabajaron para garantizar que los negros recibieran el 10% de los fondos de asistencia social, ya que los afroamericanos constituían el 10% de la población. En el sur, los afroamericanos constituían el 20% de los pobres. Debate la equidad de la representación, incluye las matemáticas en tu razonamiento.
- FDR tenía un campamento (Warm Springs, Georgia) para niños con discapacidades. Obtener más información sobre este campamento y la presidencia en la Biblioteca FDR, además ver videos cortos <https://www.fdrlibrary.org/polio>

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- FDR fue el único presidente en ser elegido para un tercer y luego un cuarto mandato. Tras la muerte de FDR, se aprueba una enmienda constitucional sobre los límites de mandato para la presidencia. ¿Por qué? ¿Había necesidad de hacerlo? ¿Debería FDR haberse postulado para un tercer y cuarto mandato? ¿Por qué?
- Eleanor Roosevelt es anunciada como una de las mejores mujeres de su tiempo e historia. Compara los logros de Eleanor para mujeres con un líder minoritario que respetes. ¿Cómo hay tácticas similares y diferentes? ¿Qué harías para ayudar a traer equidad a este mundo? ¿Cómo lograrías tus objetivos? (ELD) *Presentar la información oralmente a su familia.*

Recuadro 5 (Entendimiento oral)
Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- FDR tenía el virus de la polio que lo afectó físicamente. La polio era una enfermedad temida en los Estados Unidos antes de que se descubriera una vacuna. Consultar esta línea de tiempo del virus de la polio <https://www.historyofvaccines.org/timeline/polio>
- Actualmente, los EE. UU. Están experimentando una pandemia con COVID 19. ¿Qué información puedes encontrar sobre COVID 19? Después de mirar la línea de tiempo del virus de la polio, ¿qué aprendiste sobre la progresión de un virus y, en última instancia, una vacuna?
- Crear una línea de tiempo del virus COVID 19 e insertar información importante a lo largo de la línea de tiempo.